HINDI LESSON PLAN

हिंदी पाठ योजना

पाठ – 1. हमारा भारत	**निर्धारित कालांश – 6**

पूर्वज्ञान – भारत के विभिन्न राज्यों से परिचित होना, सरल वाक्यों से परिचित होना, हिमालय व रेगिस्तान की जानकारी, भारत में स्थापित धर्म व त्योहारों की जानकारी होना

शब्द भंडार – लुभा, सुहा, मुकुट, पावन, संताप, मनमोहक, मोहती, स्वर्ण, रेगिस्तान, पर्व

दिवस	पृष्ठ सं. और अनुभाग	उद्देश्य	शिक्षण नीति और सहायक सामग्री	कक्षाकार्य / गृहकार्य
1	पृष्ठ सं. – 1 'हमारा भारत' कविता को लय व ताल के साथ पढ़ना, कविता का भावार्थ	→ भारत के विभिन्न प्रदेशों की जानकारी होना → भारत की सुंदरता से परिचित होना → आत्मविश्वास के साथ कविता को उचित गति व लय में पढ़ना → शब्दों का शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करना → अध्यापक द्वारा पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देना	शिक्षण नीति – कविता का लय सहित वाचन व भाव स्पष्टीकरण सहायक सामग्री – पाठ्य पुस्तक, भारत का मानचित्र, ब्लैकबोर्ड, चॉक	कक्षाकार्य – पृष्ठ सं. – 1 गृहकार्य – छात्रों को नए व कठिन शब्द याद करने के लिए कहना
2	पृष्ठ सं. – 1, 2 कविता का भावार्थ, सोचो समझो और बोलो, पर्यायवाची शब्द	→ नए शब्दों को मौखिक रूप से वाक्यों में प्रयोग करना → अध्यापक द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना → पर्यायवाची शब्दों का ज्ञान होना	शिक्षण नीति –बच्चों से मौखिक रूप में प्रश्नों के उत्तर पूछना सहायक सामग्री – पाठ्य पुस्तक, ब्लैकबोर्ड, चॉक, पेंसिल, रबड़, फूल	कक्षाकार्य – पृष्ठ सं. – 1, 2, प्र. 1 से 5 गृहकार्य – शब्दार्थ याद करना और अपने आस-पास ऐसे चीज़ों को पहचानना जिनको एक से अधिक नामों से जाना जाता है
3	पृष्ठ सं. – 53 लिखित अभ्यास	→ प्रश्नों के उत्तर लिखने में सक्षम होना → भारत देश के बारे में कुछ पंक्तियाँ लिखने में सक्षम होना	सहायक सामग्री – पाठ्य पुस्तक, ब्लैकबोर्ड, चॉक, पेंसिल, रबड़	कक्षाकार्य – पृष्ठ सं. – 53, प्र. 1- 3, 2. गृहकार्य – प्रश्नों के उत्तर याद करने के लिए कहना
4	पृष्ठ सं.– 54, 55 पढ़ो समझो और लिखो	→ कविता का भाव समझते हुए कविता की पंक्तियाँ पूरी करने में सक्षम होना → पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम होना → युग्म शब्दों और संयुक्त वर्ण वाले शब्दों की पहचान होना	सहायक सामग्री – पाठ्य पुस्तक, ब्लैकबोर्ड, चॉक, पेंसिल, रबड़	कक्षाकार्य – पृष्ठ सं. – 54, 55, प्र. 1-6 गृहकार्य – छात्रों को कविता पढ़ने और याद करने के लिए कहना

5	पृष्ठ सं. –55, 56 भाषा की बात	→ पर्यायवाची शब्दों की पहचान होना → विलोम शब्द और समतुकांत शब्दों की पहचान होना → अनेक शब्दों के लिए एक शब्द बनाने में सक्षम होना	सहायक सामग्री – पाठ्य पुस्तक, ब्लैकबोर्ड, चॉक, पेंसिल, रबड़	कक्षाकार्य – पृष्ठ सं. – 55, 56, प्र 1-6 गृहकार्य – छात्रों को भारत के चार प्रमुख स्थलों के चित्र लाने के लिए कहना और उन चित्रों से संबंधित पाँच वाक्य याद करने के लिए कहना
6	पृष्ठ सं. – 56 श्रुतलेख, आओ खेल खेलें, परियोजना कार्य	→ शब्दों को ध्यान से सुनकर लिखना → पाठ में आए कठिन शब्दों तथा शुद्ध वर्तनी से परिचित होना → पर्यायवाची शब्दों के विषय में जानना → भारत के प्रमुख स्थलों से परिचित होना	सहायक सामग्री – पाठ्य पुस्तक, ब्लैकबोर्ड, चॉक, पेंसिल, रबड़	कक्षाकार्य – पृष्ठ सं. – 56 गृहकार्य – श्रुतलेख में लिखे गलत शब्दों को पाँच-पाँच बार लिखने के लिए कहना

दिवस 1 **कालांश अवधिः 30 मिनट**	**दिवस 2** **कालांश अवधिः 30 मिनट**
प्रस्तावना चरणः (Anticipatory Set) **समय- 5 मिनट** - छात्रों को भारत का मानचित्र दिखाकर विभिन्न स्थलों के विषय में चर्चा करना - छात्रों को भारत देश के विषय में कुछ पंक्तियाँ बोलने के लिए प्रोत्साहित करना - छात्रों को पाठ्य पुस्तक का पाठ – 1 निकालने के लिए कहना **मुख्य चरणः(Transactional Process)** **समय- 20 मिनट** - छात्रों को जोड़ों में बिठाकर लय व ताल सहित कविता पढ़ने को कहना - छात्रों को पठन क्रिया के दौरान नए शब्द व उनके अर्थ से परिचित कराना - छात्रों को शब्दों का शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण बताना - अर्थग्राह्यता की जाँच के लिए छात्रों से बीच-बीच में प्रश्न पूछना **अंतिम चरणः (Closure)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों को जोड़ों में एक–दूसरे से शब्दों के अर्थ पूछने के लिए कहना और कठिन शब्दों को दोहराना **मूल्यांकनः** - अध्यापक निरीक्षण द्वारा छात्रों के पठन कौशल की जाँच करना	**प्रस्तावना चरणः (Anticipatory Set)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों से गृहकार्य के बारे में पूछना और पाठ में आए नए शब्द व शब्दार्थ पूछना और कुछ शब्दों को वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहना **मुख्य चरणः (Transactional Process)** **समय- 20 मिनट** - छात्रों से सोचो-समझो और बोलो वाले अनुभाग से प्रश्न पूछें और सभी छात्रों को बोलने का अवसर प्रदान करें (मौखिक कौशल का विकास करने हेतु) - छात्रों को 'आओ जानें – पर्यायवाची शब्द' से परिचित कराएँ कक्षा में छात्रों को फूल दिखाएँ और छात्रों से पूछें कि इसे किन नामों से जाना जाता है? (छात्र प्रतिक्रिया) फिर कक्षा में किसी एक लड़की को बुलाएँ और छात्रों से पूछें कि लड़की को किन-किन नामों से बुलाते हैं? (छात्र प्रतिक्रिया) (छात्रों द्वारा दिए गए उत्तरों को ब्लैकबोर्ड पर लिखें और छात्रों को पर्यायवाची शब्द से परिचित कराएँ) - फिर छात्रों को पृष्ठ 55 पर भाषा की बात का प्रश्न 3 करने के लिए कहें **अंतिम चरणः (Closure)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों को अपने लेखन कार्य को दोहराने के लिए कहना

- छात्रों की समझ जाँचने के लिए प्रश्न पूछना, जैसे – भारत के पूर्व में क्या है तथा पश्चिम में कौन-सा राज्य है?	- छात्रों को जोड़ों में एक-दूसरे से पर्यायवाची शब्द पूछने के लिए कहना **मूल्यांकन**: - अध्यापक निरीक्षण द्वारा छात्रों के भाषा कौशल की जाँच करना
दिवस 3 **कालांश अवधि: 30 मिनट**	**दिवस 4** **कालांश अवधि: 30 मिनट**
प्रस्तावना चरण: (Anticipatory Set) **समय- 5 मिनट** - छात्रों से गृहकार्य के बारे में चर्चा करना और पर्यायवाची शब्दों को ब्लैकबोर्ड पर लिखना **मुख्य चरण: (Transactional Process)** **समय- 20 मिनट** - छात्रों को अभ्यास पुस्तिका का पाठ – 1, लिखित अभ्यास निकालने के लिए कहना - छात्रों को भारत देश के विषय में कुछ वाक्य लिखने के लिए कहना और पृ. 53 पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहना - यह कार्य उन्हें निर्धारित समय में समाप्त करने के लिए कहना **अंतिम चरण: (Closure)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों को अपने कार्य की पुष्टि के लिए अपना लेखन कार्य दोहराने के लिए कहना **मूल्यांकन**: - अध्यापक निरीक्षण द्वारा छात्रों के लेखन कौशल की जाँच करना	**प्रस्तावना चरण: (Anticipatory Set)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों से गृहकार्य के बारे में पूछना और पाठ से संबंधित मौखिक प्रश्न पूछना **मुख्य चरण:(Transactional Process)** **समय- 20 मिनट** - छात्रों को अभ्यास पुस्तिका में पढ़ो, समझो और लिखो में दिए गए प्रश्नों के उत्तर (प्र.1-5) लिखने के लिए कहना (पृ. 54-55) - छात्रों को निर्धारित समय में कार्य समाप्त करने के लिए कहना और अपने लेखन कार्य की पुष्टि करने के लिए अपना लेखन कार्य दोहराने के लिए कहना **अंतिम चरण: (Closure)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों को जोड़ों में कविता पढ़ने के लिए कहना **मूल्यांकन**: - अध्यापक निरीक्षण द्वारा छात्रों के पठन कौशल की जाँच करना
दिवस 5 **कालांश अवधि: 30 मिनट**	**दिवस 6** **कालांश अवधि: 30 मिनट**
प्रस्तावना चरण: (Anticipatory Set) **समय- 5 मिनट** - छात्रों से गृहकार्य के विषय में पूछना और उन्हें अभ्यास पुस्तिका में भाषा की बात में दिए गए प्रश्नों को समझाना **मुख्य चरण: (Transactional Process)** **समय- 20 मिनट** - छात्रों से अभ्यास पुस्तिका में भाषा की बात वाले अनुभाग से प्रश्न लिखने के लिए कहना - छात्रों को निर्धारित समय में कार्य समाप्त करने के लिए कहना और अपने लेखन कार्य की पुष्टि करने के लिए अपना लेखन कार्य दोहराने के लिए कहना **अंतिम चरण: (Closure)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों को अपने लेखन कार्य को दोहराने के लिए कहना **मूल्यांकन**: - अध्यापक निरीक्षण द्वारा छात्रों के लेखन व भाषा कौशल की जाँच करना	**प्रस्तावना चरण: (Anticipatory Set)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों से गृहकार्य के विषय में पूछना - छात्रों को पाठ से संबंधित परियोजना कार्य के विषय में समझाना **मुख्य चरण: (Transactional Process)** **समय- 20 मिनट** - छात्रों को श्रुतलेख देते हुए शब्दों को ध्यान से लिखने के लिए कहना - छात्रों को पाठ से संबंधित परियोजना कार्य करने को कहना **अंतिम चरण: (Closure)** **समय- 5 मिनट** - छात्रों द्वारा किए गए परियोजना कार्य को कक्षा में प्रदर्शित करना **मूल्यांकन**: - अध्यापक निरीक्षण द्वारा छात्रों शुद्ध वर्तनी और भाषा कौशल की जाँच करना