

BUDHA DAL PUBLIC SCHOOL, SAMANA

ANNUAL CURRICULUM PLAN SESSION 2023-24

CLASS: IX

SUBJECT: HINDI

Month & Working Days	Theme/ Sub-theme	Learning Objectives		Activities & Resources	Expected Learning Outcomes	Assessment
		Subject Specific (Content Based)	Behavioural (Application based)			
विद्य	नमो [क दक व/ककज	<p>1 dgkuh fo/kk ds ifr #>ku c<kukAU</p> <p>2 uDrk; Pr शब्दों का परिचय nuk , oa vH; kl djukA SY</p> <p>3 ipe o.kz ds iz kx dk vH; kl djukAA</p> <p>4 mfpr fojke fpguka ds l kFk lk<us o ckyus dk vH; kl djukAA</p> <p>5 vi uh ckr dks mfpr rdZ ds l kFk आत्मविश्वासपूर्वक dgus dk vH; kl djukA AY A</p>	<p>1 संवेदनशीलता का Hkko tkxr djukAU A</p> <p>2 rkfdZ , oa विश्लेषणात्मक बुद्धि dk fodkl djukAAY</p> <p>3 विचारशील बनकर fu.kz yus dh {kerk dk fodkl djukAAY EV A</p> <p>4 tu&thou ea Qsys अंधविश्वासों का vkfpr; ds fo"k; ea vkykpukRed fpru djus grq i fjr djukAUAY</p> <p>6 पोशाक के l kFk&l kFk gekjk 0; ogkj Hkh vPNs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activity (to introduce the lesson) जयशंकर प्रसाद द्वारा fuf[kr dgkuh ^Nk/k tknkj^ fn[kkdj dgkuh dh vo/kkj.kk fon; kFkz ka l s fudyokrs gq पाठ—प्रवेश। <p>Digital Content to be used: dgkuh ^Nk/k tknkj^ https://m.youtube.com</p> <p>Activity (to support learning) & ppk&1 orzku l e; ea l ekt ea Qsys अंधविश्वासों का औचित्य</p> <p>2 व्यक्ति की पहचान उसकी पोशाक से होती ग</p> <p>Activity / Assignment (to assess learning)</p>	<p>1 dgkuh fo/kk ds ifr #>ku c<kAU</p> <p>2 नुक्तायुक्त शब्दों l s ifjpr gq , oa vH; kl gqkA SY</p> <p>3 ipe o.kz ds iz kx dk vH; kl gqkAA</p> <p>4 mfpr fojke fpguka ds l kFk lk<us o ckyus dk vH; kl gqkAA</p> <p>5 vi uh ckr dks mfpr rdZ ds साथ आत्मविश्वासपूर्वक कहने dk vH; kl gqkA AY A</p> <p>6 vi uh ckr dks Øecn/k : i l s vuPNn ds : i ea fy[kus dk vH; kkl gqkA A</p> <p>7 संवेदनशीलता का Hkko tkxr gqkAU A</p> <p>8 तार्किक एवं विश्लेषणात्मक cf) dk fodkl gqkAAY</p>	<p>1 ; fn vki ys[kd dh txg gkrs rks dgkuh ea D; k ifjorZ vkrk\ %i fjoFr vrk ex. Abs.</p> <p>2 मेरे लिए संवेदनशीलता का अर्थ / मैं संवेदनशील हूँ D; kfd&&&&</p>

<p>vi&</p>	<p>0; kdj .k&vu{okj] vuukfl d 'kCn o in</p>	<p>6 vi uh ckr dks Øecn/k : i l s vuPNn ds : i eafy [kus dk vH; kkl djukA A</p> <p>1 vu{okj o vuukfl d l s ifjpr djukA 2 'kCn o in Dh ifjHkk"kk o muds e/; varj l s ifjpr djukA</p>	<p>fopkj ka o eW; ka l s ; Ør gks & bl ckr dk egRRo l e>kukAUAY 7 gj ?kVuk o ifjLFkfr ea Lofood l s dke yuuk fl [kkukAAAY EV</p> <p>1&fØ; kRedrk o jpukRedrk dk fodkl djukA 2- आत्मविश्वास में onf/k djukA</p>	<p>¼ifjofrivr½ ex. Abs. 2 मेरे लिए संवेदनशीलता का अर्थ/मैं संवेदनशील हूँ क्योंकि-----</p> <p>वर्कशीट</p>	<p>09 विचारशील बनकर निर्णय yuus dh {kerk dk fodkl gq/kAAAY EV A 10 tu&thou ea Qsys अंधविश्वासों का vkfpr; ds fo"k; ea vkykpukRed fpru djus grq ifjr gq AUAY 11 पोशाक के साथ&l kfk gekjk 0; ogkj Hkh vPNs fopkj ka o eW; ka l s; Ør gks & bl ckr dk egRRo l e>kAUAY 12 gj ?kVuk o ifjLFkfr ea Lofood l s dke yuus grq ifjr gq AAY EV</p> <p>1&vu{okj] vuukfl d ifjpr gq A 2&fØ; kRedrk o jpukRedrk dk fodkl gq/kA 3- आत्मविश्वास में onf/k gqA 4 'kCn o in Dh ifjHkk"kk o muds e/; varj l s ifjpr gq A</p>	
<p>vi&</p>	<p>j\$kl</p>	<p>1 HkDr dfo j\$kl ds inka l s ifjpr djukAAK 2 dk0; dks /; kui nbd l puus dh {kerk dk fodkl djukA A 3 Lkudj vFK&xg.k djus A</p>	<p>1 सबके प्रति समदर्शी Hkko j [kus dh l h[k nsukA AY 2 ईश्वर को बाहर न <#edj Lo; a ds Hkhrj gh vFLrRo dks egl ll djus grq ifjr djukA EV A</p>	<p>Activity (to introduce the lesson)¼1½ j\$kl nekjk jfpr inka dk vuil tyksVk ds nekjk xk; u dk vkMM; ks https://m.youtube.com/watch?v=VqSR pnKPh_k गतिविधि (2) भजन पर आधारित प्रश्नों का vH; kl i=d Activity (to support learning)fon; kFFkz; ka ds nekjk nsuka inka dh 0; k[; k</p>	<p>1 HkDr dfo j\$kl ds inka l s ifjpr gq A 2 dk0; dks /; kui nbd l puus dh {kerk dk fodkl gq/kA 3 Lkudj vFK&xg.k djus dh {kerk dk fodkl gq/kA 4 uohu 'kCnkoyh l s ifjpr gq A 5 vi us fopkj ka dks Øecn/k</p>	<p>vuPNn ds ek/; e l s Assessment: (put Bloom's level) vuPNn&ys[ku AY EV A ❖ ^ekeds dgkj <#s cns ea rks rjs i kl ea ❖ l oZkeZ l eHkko Parameters: Rubrics:</p>

		<p>dh {kerk dk fodkl djukA U 4 uohu 'kCnkoyh l s i fjfpr djukA K 5 vi us fopkj ka dks ØecnA : i l s fy [kus dk vH; kl djukA A AY</p>		<p>➤ Activity / Assignment (to assess learning) vuPNn&ys[ku ❖ ^ekdks dgk <#> cons eš nks rjs i kl eš Ex Ab. ❖ l oZkeZ l eHkko Ex Ab.</p>	<p>: i l s fy [kus dk vH; kl gqkA 6 सबके प्रति समदर्शी भाव j [kus dh l h [k l s i fjfpr gq A 7 ईश्वर को बाहर न ढूँढकर Lo; a ds Hkhrj gh vfLrRo dks egl l djus grq i fjr gq A</p>	<p>(table) vuPNn&ys[ku 1 fo"k; oLrqo l nAnrk 2 Hk"kk 3 iLrfr 4 l ex&i Hkko</p>
ebz	oKkfud pruk ds okgd% pmz k f kj onVjkeu	<p>1 l gh orZuh , oa fojke fpgu] mfpr शब्दों का iz kx djrs gq ys[ku dk vH; kl djokukAU A AY 2 कल्पनाशीलता dk fodkl djukAS A 3 vFkZkK djus dh {kerk dk fodkl djukAU A 4 xn; ys[ku dk vH; kl djukAS A 5 /; kui nZd l pus dh {kerk dk fodkl djukAA</p>	<p>1 ušrd eW; ka dk fodkl djukAA 2 आत्मविश्लेषण djus dh {kerk dk fodkl djukA U AY 3 thou ds ifr l dkj kRed nf"Vdks k fodfl r djukAA AY A 4 vi uh l Hkkoukvka vkš {kerkvka dks i gpkudj 0; fDrRo fodkl djus grq i fjr djukAU AY A 5 vi uh i fjLFkfr; ka ds fy, mRrjnkf; Ro yus dh Hkkouk dk fodkl djukA</p>	<p>Activity (to introduce the lesson) 1 Nk=ka की विशेषताओं पर आधारित स्व-रचित dfork&ys[ku 2 foKku vFHk'kki ; k ojnu fo"k; ij ppkZ djokbz tk, xhA dfork dk okpu o 0; k[; k Activity (to support learning) i = &ys[ku& euq; ka ea varj doy muds dk; ka o i fjLFkfr ds vk/kkj ij gš bl ckr dh ppkZ djrs gq vius fe= dks lk= fyf [k, A; आदमीनामा' नज़्म के संदेश को l nHkZ cukrs gq ½ Activity / Assignment (to assess learning) l nkn&ys[ku ^deZ gh ba ku dh i gpku^ fo"k; ij nks fe=ka ds chip gqZ ckrphr dks l nkn ds : i ea fyf [k, A 2 l eg&ppkZ fodkl ea foKku dk egRRo</p>	<p>1 l gh orZuh , oa fojke fpgu] उचित शब्दों का प्रयोग करते gq ys[ku dk vH; kl gqkA 2 कल्पनाशीलता का विकास gqkA 3 vFkZkK djus dh {kerk dk fodkl gqkA 4 dk0; ys[ku dk vH; kl gqkA 5 /; kui nZd l pus dh {kerk dk gqk A 6 ušrd eW; ka dk fodkl gqkA 7 आत्मविश्लेषण djus dh {kerk dk fodkl gqkA 8 thou ds ifr l dkj kRed nf"Vdks k fodkl gqkA 9 vi uh l Hkkoukvka vkš {kerkvka dks i gpkudj 0; fDrRo fodkl djus grq i fjr gq A</p>	<p>Assessment: (put Bloom's level) l nkn&ys[ku ^deZ gh ba ku dh i gpku^ fo"k; ij nks fe=ka ds chip gqZ ckrphr dks l nkn ds : i ea fyf [k, A U AY SY Parameters: Rubrics: (table) l nkn&ys[ku 1 fo"k; oLrqo l nAnrk 2 Hk"kk 3 iLrfr 4 l ex&i Hkko</p>

				cjkbz ds fy, ft fenkj dku@ge gh gk ex. Abs.		
--	--	--	--	--	--	--

ebz	fxYy	1&l lej.k uked x fo/kk dks l e>kukA 2&vifBr ds: i ea प्रश्नोत्तर दुःखस dk vH; kl djukA	1&tho&trvka ds i ति संवेदनशीलता dks tkxr djukA 2&iNfr ds ifr iæ o mRrjnkf; Ro dh Hkkouk dk fodkl djukA	vifBr तौर पर प्रश्नों के उत्तर देना।	1&l lej.k uked x fo/kk dks l e>kA 2-अपठित के रूप में प्रश्नोत्तर <#us dk vH; kl gvka 3&tho&trvka ds ifr संवेदनशीलता जागृत हुई। 4&iNfr ds ifr iæ o mRrjnkf; Ro dh Hkkouk fodfl r gpzA	अपठित तौर पर प्रश्नों के mRrj <#us ds ek/; e l s
ebz	0; kdj.k& mil xl o iR; ;] l f/k	1&fofHkUu mil xk o iR; ; ka l s i fjfpr djukA 2& muds iz; ks ds nokjk uohu 'kCnka dh jpuk djus dk vH; kl djukA 3& ey 'kCn o mil xl@iR; ; vyx djus dk vH; kl djukA 4 'kCn&HkMkj ea onf/k djukA	1&fØ; kRedrk o jpukRedrk dk fodkl djukA 2- आत्मविश्वास में onf/k djukA	वर्कशीट	1&fofHkUu mil xk o iR; ; ka l s i fjfpr gvA 2& muds iz; ks ds nokjk uohu 'kCnka dh jpuk djus dk vH; kl gvka 3& ey 'kCn o mil xl@iR; ; vyx djus dk vH; kl gvka 4&fØ; kRedrk o jpukRedrk dk fodkl gvka 5- आत्मविश्वास में वृद्धि हुई। 6 'kCn&HkMkj l en/k gvka	वर्कशीट के माध्यम से

<p>ebz</p>	<p>, o j d V % e j h शिखर यात्रा</p>	<p>1 I ekpkj & ysf ku o okpu dk vH; kl djukA A SY 2 vi us fopkj ka dks ØecnA : i l si Lrf dj l dus ea l {ke cukukA A 3 Uk; s 'kCnka l s i fjfpr djukA K 4 कल्पनाशीलता का fodkl djukA SY 5 'kCnka dks mfpr orZu ds l kFk fy [kus dk vH; kl djukA A 6 fopkj ka dks mfpr gko & Hkko o vkokt + ds mrkj & p < ko ds l kFk vfhkO; Dr djus ea l {ke cukukA A 7 fojke fpguka dk vH; kl djukA A 8 iR; ; o mi l xZ ds iz ks nekjk uohu 'kCnka dk fuekZk djus dk vH; kl djukA K A</p>	<p>1 fu.kZ yus dh {kerk dk fodkl djukA AY EV 2 विश्लेषण क्षमता dk fodkl djukA AY 3 दृढ़ निश्चय के egRRo l s i fjfpr djokdj dfBu i fjLFkfr; ka l s yMtus ds fy, i fjr djukA AY A 4 fujarj l 'k'kZ djus vksj gj u ekuus ds egRRo l s i fjfpr djukA K 5 vki l h Lkg; ksx ds egRRo dk i fri knu djukA K</p>	<p>Activity (to introduce the lesson) i kB i < kus ds i d & vfrfFk oDrk v#f.kek fl UGk dh thouh ij vk/kkfjr ohfM; ks fn [kkdj ppkZ djrs gq eW; o जीवन-कौशल निकलवाना multi. Activity (to support learning) i kB dk I ekpkj ds : i ea : i karj .k ➤ Activity / Assignment (to assess learning) vuP Nn & ysf ku & 1 1/2 eu ds gkjs gkj g\$ eu ds thrs thr rela 2 1/2 l kFkH gkFk c < kuk 1/4 vi us n\$ud thoudk l nHkZ nrs 1/2 Ex. Ab.</p>	<p>1 I ekpkj & ysf ku o okpu dk vH; kl gqvka 2 vi us fopkj ka dks ØecnA : i l si Lrf dj l dus ea l {ke cuA 3 Uk; s 'kCnka l s i fjfpr gq A 4 कल्पनाशीलता का विकास gqvka 5 'kCnka dks mfpr orZu ds l kFk fy [kus dk vH; kl gqvka 6 fopkj ka dks mfpr gko & Hkko o vkokt + ds mrkj & p < ko ds l kFk vfhkO; Dr djus ea l {ke cuA 7 fojke fpguka dk vH; kl gqvka 8 iR; ; o mi l xZ ds iz ks nekjk uohu 'kCnka dk fuekZk djus dk vH; kl gqvka 9 fu.kZ yus dh {kerk dk fodkl gqvka 10 विश्लेषण क्षमता का विकास gqvka 11 दृढ़ निश्चय के महत्त्व से i fjfpr djokdj dfBu i fjLFkfr; ka l s yMtus ds fy, i fjr gqvka 12 vki l h Lkg; ksx ds egRRo dks l e > ka 13 fujarj l 'k'kZ djus vksj gj u ekuus ds egRRo l s i fjfpr gq A</p>	<p>Assessment: (put Bloom's level) vuP Nn & ysf ku & 1 1/2 eu ds gkjs gkj g\$ eu ds thrs thr 2 1/2 l kFkH gkFk c < kuk 1/4 i kB dk l nHkZ nrs 1/2 K AY EV Parameters: Rubrics: (table) 1 fo"K; oLrqo l nArk 2 Hk"kk 3 i Lrf 4 l ex & i Hkko</p>
------------	--	---	--	---	--	--

	jghe ds nkg	10 nkgka ds l Loj xk; u dk vH; kl djukA 20vi us fopkjka dks l Vhd] l enA o ØecnA : i l s i Lr q djus dk vH; kl djukA UA 30fn, gq fo" k; ka ij ekfyd vfhk; fDr nus ea l {ke cukukAU	10 ijLij c; ; k >xM+ dks c<kok u nus grq i fjr djukA A AY 20 l el; kvka dk l ek/kku Lo; a djus grq i fjr djukA AY EV A 30 thou ea y{; fu/kkj .k dk egRRo crkukA K AY EV 40 Nk/s l s Nk/s rRo ds egRRo l s i f j f p r djukA U AY 50 cpr dk egRRo crks gq cpr grq i fjr djukA AY A 60 i kuh dk egRRo l e>kukA	Activity (to introduce the lesson) jghe th के दोहों का ऑडियो सुनाकर पाठ-प्रवेश Activity (to support learning) लक्ष्य निर्धारण कर,सही दिशा में प्रयत्न करने grq i fjr d j r s g q vi us Nk/s Hk k b z d k s l k = fyf [k, A ¼, d s l k / k & n k g s d k l n H k z n r s g q ½ Rele. Activity / Assignment (to assess learning) i j k i d k j d k e g R R o ^ f o " k ; i j f i r k o i e d s e / ; g k u s o k y h c k r p h r d k s l o k n d s : i e a f y f [k, A Ex. Ab.	10 nkgka ds l Loj xk; u dk vH; kl gq/kA 20vi us fopkjka dks l Vhd] l enA o ØecnA : i l s i Lr q djus dk vH; kl gq/kA 30fn, gq fo" k; ka ij ekfyd vfhk; fDr nus ea l {ke gq A 40 ijLij c; ; k >xM+ dks c<kok u nus grq i fjr gq A 50 l el; kvka dk l ek/kku Lo; a djus ea l {ke gq A 60 thou ea y{; fu/kkj .k dk egRRo tkukA 70 ykd dykvka ds ifr #>ku tkxr gq/kA 80 Nk/s l s Nk/s rRo ds egRRo l s i f j f p r gq A 90 cpr dk egRRo crks gq cpr grq i fjr gq A 100 i kuh dk egRRo l e>kA	l o k n & y s [k u & ^ i j k i d k j d k e g R R o ^ f o " k ; i j f i r k o i e d s e / ; g k u s o k y h c k r p h r d k s l o k n d s : i e a f y f [k, A U AY SY A Parameters: l o k n & y s [k u & Rubrics: (table) 1 fo" k; o L r q o l e n A r k 2 H k k " k k 3 i L r f r 4 l e x & i H k k o
tykbz	0; kdj .k & vFKz dh n f " V l s okD; Hkn	1&vFKz dh n f " V l s okD; ds Hknka l s i f j f p r djukA 2&okD; & i f j o r u dk vH; kl djukA	1&fØ; kRedrk o jpukRedrk dk fodkl djukA 2- आत्मविश्वास में onf/k djukA	वर्कशीट	1&vFKz dh n f " V l s okD; ds Hknka l s i f j f p r gq A 2&okD; & i f j o r u dk vH; kl gq A 3&fØ; kRedrk o jpukRedrk dk fodkl gq/kA 4& आत्मविश्वास में वृद्धि हुई।	वर्कशीट के माध्यम से
Lefr	1&l lej .k uked x fo/kk l s i f j f p r djukA 2&i n z Kku dk	1&l lej .k uked x fo/kk l s i f j f p r djukA 2&i n z Kku dk	1&ufrd eW; ka dk fodkl djukA	1&Mk; jh dk , d i l u k f y [k a f t l e a c p i u e a ? k f V r d k b z j k p d ? k v u k d k o . k u g k A 2- अपठित के रूप में प्रश्नोत्तर दू-तुक	1&l lej .k uked x fo/kk l s i f j f p r gq A 2&i n z Kku dk i z k x d j d s	अपठित के रूप में प्रश्नोत्तर < * u s d s e k / ; e l s

		<p>iz ks djds jpkRed ys[ku dk; Z djus dk vH; kl djukA 3&vi fBr ds: i ea प्रश्नोत्तर दूः us dk vH; kl djukA</p>			<p>jpkRed ys[ku dk; Z djus dk vH; kl gqKA 3&ufrd eW; ka dk fodkl gqKA 4&vi ठित के रूप में प्रश्नोत्तर <us dk vH; kl gqKA</p>	
vxLr	<p>ne dc tkvks vfrffk</p>	<p>1-शुद्ध उच्चारण करना dk vH; kl djukAA 2&fojke fpguka dk I Vhd iz ks djus dk vH; kl djukAU A 3&vfkxg.k djrs gq okpu dk vH; kl djukA U A 4&vkot ds mrkj p<ko] , oa gkoHko ds I kfk i kB dk okpu djus dk vH; kl djukAU A 5&0; X; fo/kk I s ifjpr djukAK</p>	<p>1-संवेदनशीलता tkxr djukA U A 2-विश्लेषण {kerk dk fodkl djukAA Y A 3&ni jka dh dfBukbz ka dks I e>us grq ifjr djukAU AY E 4&, d vPNs vfrffk ds fy, vfuok; Z , oa okfNr xq kka I s ifjpr djukAK U</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activity (to introduce the lesson) fQYe ^ne dc tkvks] vfrffk* dh ppkz • Activity (to support learning) • vuqNn&ys[ku vfrffk noks Hko • <p>Activity / Assignment (to assess learning) i kB dk okpu o ml dk eW; kadu ppkz&vfrffk nork ds I eku gkrk gSA Ex. Ab.</p>	<p>1-शुद्ध उच्चारण करना dk vH; kl gqKA 2&fojke fpguka dk I Vhd iz ks djus dk vH; kl gqKA 3&vfkxg.k djrs gq okpu dk vH; kl gqKA 4&vkot ds mrkj p<ko] , oa gkoHko ds I kfk i kB dk okpu djus dk vH; kl gqKA 5&0; X; fo/kk I s ifjpr gq A 6-संवेदनशीलता tkxr gpA 7-विश्लेषण {kerk dk fodkl gqKA 8&ni jka dh dfBukbz ka dks I e>us grq ifjr gq A 9&, d vPNs vfrffk ds fy, vfuok; Z , oa okfNr xq kka I s ifjpr gq A</p>	<p>Assessment: (put Bloom's level) i kB dk okpu o ml dk eW; kadu (वाचन-कौशल) ppkz&vfrffk nork ds I eku gkrk gSA Ex. Ab. Parameters: Rubrics: (table)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 mPpkj .k 2 i pkg 3 vfkzck'k o xtg; {kerk 4 I ex&i Hkko
vxLr	<p>xhr & vxhr</p>	<p>1 in; dks xn; : lk ea fy[kus dh ; X; rk dk fodkl djukA 2 शब्द भंडार में वृद्धि</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Activity (to introduce the lesson) i श्नोत्तर-विधि i &D; k vki i dfr ds I kfk NMNM+ dks mfpr ekurs gPa 	<p>1 in; dks xn; : lk ea fy[kus dh ; X; rk dk fodkl gqKA 2 शब्द भंडार में वृद्धि gpA</p>	<p>Assessment: (put Bloom's level) ^NqkNir &, d अभिशाप "तथा सभी के साथ I ekurk dk 0; ogkj ^ bl</p>

		<p>djukA 3 mfpr rdka ds l kfk vi uh ckr dks l Vhd : i l s dgus dk vH; kl djukA</p>	<p>1 idfr ds ifr l onu'khy cukuk</p> <p>संवेदनशील</p> <p>2 idfr vkj ge fo"k; ds i {k&foi {k ea rdZ ds l kfk vi uh ckr i Lrqr djus dk vH; kl djukA 3 l gh xyr dkfu .kz yus dh {kerk dk fodkl djukA</p>	<p>lk&i dfr gekjh j {kd fdl idkj gA AN EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Activity (to support learning) dfork ds ?kVukØe dk dgkuh ds : i ea : i krj.k <p>➤ Activity / Assignment (to assess learning) अभिशाप "तथा सभी के साथ समानता</p> <p>idfr vkj ge^ bl fo"k; ij nks fe=ka ds chip gpl ckrPkr dks l dkn ds : i ea fyf[k, A</p>	<p>3 mfpr rdka ds l kfk vi uh ckr dks l Vhd : i l s dgus dk vH; kl gvrkA 4 idfr ds l kfk ekuo ds l ckr l s voxr gvrA 5 lkekurk dk Hkko tkx r gvrkA</p> <p>संवेदनशील rkd k Hkko tkx r gvrkA</p> <p>6 fo"k; ds i {k&foi {k ea rdZ ds l kfk vi uh ckr i Lrqr djus dk vH; kl gvrkA 7 l gh xyr dk fu.kz yus dh {kerk dk fodkl gvrkA</p>	<p>fo"k; ij nks fe=ka ds chip gpl ckrPkr dks l dkn ds : i ea fyf[k, A AY EV SY A</p> <p>➤</p> <p>Parameters: l dkn&ys[ku& Rubrics: (table) 1 fo"k; oLrq o l cnArk 2 Hkk"kk 3 i Lrqr 4 l ex&i Hkko</p>
vxlr	dhpM+ dk dk0;	<p>1 fucrk fo/kk ea cPpka dh #fp c<kukA 2 कल्पनाशीलता का fodkl djukA 3 fucrk ea vk, dfBu o सांकेतिक शब्दों के अर्थ l s cPpka dks i fjfpr djukA 4 /; kui wzd l uus dh dyk dks fodfl r djukA 5 xtg; {kerk dk fodkl djukA 6 i Hkkoh l a Bk.kA 7 vkokt ds mrkj & p<ko , oa gko&Hkko ds l kfk</p>	<p>3 fu.kz yus dh {kerk dk fodkl djukA 2 कौशल का संवेदनशीलता को c<kukA 4 thou ea dhPkM+ dh mi ; kfxrk ds egrRo dks l e>ukA 5 dkbZ Hkh oLrq thou ea gs ugha g&; g l e>kukA 6 idfr ds Hkh ?kVd&ouLi fr] पशु-पक्षी व अन्य</p>	<p>Activity (to introduce the lesson) i kB i <kus l s i wZ vo/kkj.kk fudyokus grq प्रश्नोत्तर-विधि 1- vki dks idfr dk dk&l k rRo fiz yxrk gSo D; ka \ U AN EV 2- dk&l k rRo vPNk ugha yxrk o D; ka \ U AN EV 3 ईश्वर ने हर phT+fdl h u fdl h dkj.k l s cukbz g\$ fl nA dhft, A AN EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Activity (to support learning) xfrfof/k&u"V l s J\$B Activity / Assignment (to assess learning) vuPNn ys[ku& ^ gj 0; fDr@oLrq l nj g\$ cl ns[kus dk 	<p>1 fucrk fo/kk ea cPpka dh #fp c<kA 2 कल्पनाशीलता का विकास gvrkA 3 fucrk ea vk, dfBu o सांकेतिक शब्दों के अर्थ से बच्चे i fjfpr gq A 4 /; kui wzd l uus dh dyk fodfl r gplA 5 xtg; {kerk dk fodkl gvrkA 6 vkokt ds mrkj & p<ko , oa gko&Hkko ds l kfk i Hkko i wZ okpu dk vH; kl gvrkA 7 निबंध में काव्य शैली के समावेश को समझा। 8 fu.kz yus dh {kerk rFkk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Assessment: (put Bloom's level) vuPNn&ys[ku& ^ gj 0; fDr@oLrq l nj g\$ cl ns[kus dk utfj; k pkfg, <p>Parameters: Rubrics: (table) fo"k; oLrq o l cnArk 2 Hkk"kk 3 i Lrqr 4 l ex&i Hkko</p>

		<p>i Hkkoi w kZ okpu dk vH; kl djukA 8 निबंध में काव्य शैली के समावेश को समझाना। 9 चित्र वर्णन (संदेश) djuk fl [kkukA</p>	<p>RkRoka dh l pjrj ds ckjs ea l e>kukA</p>	<p>utfj; k pkfg, Digital Content to be used: xkcj xS ¼ ck; kxS ½ lykA/ o dpjs l s fctyh&fuekZ k ij vk/kkfjr ohfM; ks <u>गोबर गैस प्लांट की उपयोगिता इंडिया वाटर पोर्टल</u> <u>...hindi.indiawaterportal.org</u> कचरे से बिजली का हल विज्ञान- <u>www.dw.com/hi// a-16455262</u> कचरे से बिजली बनाने वाले संयंत्र का ट्रायल शुरू <u>...www.jagran.com/delhi/new-delhi-city-14115360.html</u></p>	<p>चिंतन कौशल का विकास हुआ। 9 बच्चों में संवेदनशीलता c<hA 10 mUgkus thou ea dhPKM+dh mi ; kfXrk ds egRRo dks l e>kA 11 dkbZ Hkh oLrq thou ea gs ugha g&; g ekukA 12 idfr ds l Hkh घटक-वनस्पति, पशु-पक्षी व vU; RkRoka dh l pjrj ds ckjs ea l e>kA</p>	
fl rñj	vfXui Fk	<p>1 vi us fopkj ka dks l Vhd , oa rdZ w kZ Hkk"kk ea i Lrq djus dk vH; kl djukA 2 ifjppkZ fo/kk dk vH; kl djukA 3 nll jka dh ckr dks /kS Z wZd l qus dh {kerk dk fodkl djukA</p>	<p>1 दृढ़ इच्छाशक्ति l s vkxs c<us grq fjr djukA 2 l qk&l fo/kkvka ij fuHkZ u jgrs gq dfBu ifjLFkfr; ka ea Hkh fujrj pyrs jgus grq i fjr djukA 3 ifjJe dk egRRo l e>kukA 4 l ?k"Z l s u ?kcjkus grq i fjr djukA</p>	<p>Activity (to introduce the lesson) vfXui Fk dfork dk vkMM; ks l qk; k tk, xkA</p> <ul style="list-style-type: none"> Activity (to support learning) vuqNn&ys[ku& Mj ds vkxs thr gS Activity / Assignment (to assess learning) ifjppkZ & thou l qkka dh jkg ugha 	<p>1 vi us fopkj ka dks l Vhd , oa rdZ w kZ Hkk"kk ea i Lrq djus dk vH; kl gqvkA 2 ifjppkZ fo/kk dk vH; kl gqvkA 3 nll jka dh ckr dks /kS Z wZd l qus dh {kerk dk fodkl gqvkA 4 दृढ़ इच्छाशक्ति से आगे बढ़ने grq fjr gq A 5 l qk&l fo/kkvka ij fuHkZ u jgrs gq dfBu ifjLFkfr; ka ea Hkh fujrj pyrs jgus grq i fjr gq A 6 ifjJe dk egRRo l e>kA 7 l ?k"Z l s u ?kcjkus o gkj u ekuus grq i fjr gq A</p>	<p>Assessment: (put Bloom's level) ifjppkZ & thou l qkka dh jkg ugha AY SY EV</p> <p>Parameters: Rubrics: (table)</p> <p>l eg& 1 fo"k; oLrq o l nArk 2 Hkk"kk 3 i Lrq 0; fDrxr& 1 nkf; Ro yuk 2 l g; kx o l keatL; 3 i kRl kgu</p>

<p>fl ræj_z</p>	<p>dYy₁ dfgkj dh mukoksh+</p>	<p>1 vuPNn ys[ku dk vH; kl djukA 2 fp=—वर्णन व संदेश fy[kus dk vH; kl djukA 3 शब्द भंडार में वृद्धि djukA</p>	<p>1 l ozkeZ l eHko dh Hkkouk dk fodkl djukA 2 rkfdZd&{kerk dk fodkl djukA 3 fu.kZ &{kerk dk fodkl djukA 4 विश्लेषण क्षमता dk fodkl djukA</p>	<p>Activity (to introduce the lesson) vks ekbZ xkM fQYe dh ppkZ djs हुए पाठ—प्रवेश। Activity (to support learning) vuPNn&ys[ku &^etgc ugha fl [kkrk] vki l ea c] j [kuk^ Activity / Assignment (to assess learning) चित्र—वर्णन व संदेश</p>	<p>1 vuPNn ys[ku dk vH; kl gpvKA 2 fp=—वर्णन व संदेश लिखने dk vH; kl gpvKA 3 शब्द भंडार में वृद्धि gpA 4 rkfdZd&{kerk dk fodkl gpvKA 5 fu.kZ &{kerk dk fodkl gpvKA 6 विश्लेषण क्षमता का विकास gpvKA</p>	<p>Assessment: (put Bloom's level) fp=&o.ku व संदेश SY Parameters: Rubrics: (table) 1 fo"K; l s l en/krk 2 Hkk"kk 3 l Vhdrk 4 संदेश</p>
<p>fl ræj</p>	<p>0; kdj .k& अपठित गद्यांश]fojke fpUg</p>	<p>1 गद्यांश को समझकर mRrj fy[kus ea l {ke cukukA</p>	<p>1&fØ; kRedrk dk fodkl djukA 2—आत्मविश्वास में onf/k djukA</p>	<p>अपठित गद्यांश</p>	<p>1—गद्यांश को l e>dj mRrj fy[kus ea l {ke cuA 3&fØ; kRedrk dk fodkl gpvKA 4—आत्मविश्वास में वृद्धि हुई।</p>	<p>L अपठित गद्यांश</p>
<p>/kny</p>	<p>1 mfpr fojke o vkokt+ ds mfpr mRkkj &p<ko ds l kFk 'k) okpu dk vH; kl djukA 2 egkojka dk l Vhd iz ks djus dk vH; kl djukA 3 rkfdZd {kerk dk fodkl djukA</p>	<p>1 thou ea /kny ds egrRo dks l e>kukA 2 /kny ds ifr J) k vkj vkReh; Hko tkxr djukA 3 विश्लेषण&{kerk dk fodkl djukA 4 thou ea etnij fdl ku vkfn ykxka ds ifr l Eeku ds</p>	<p>• Activity (to introduce the lesson) • शिवमंगलसिंह सुमन की कविता 'feVVh dh efgek' cPps dks l ukbZ tk, xhA %v/kfM; kZ • Activity (to support learning) 1 Hkfe inWk.k dks jkdus ds fy, ukj s@i kL Vj , oa Lyksu cukukA " 2 vuPNn ys[ku &ghjk ogh ?ku pkv u VW/A 3 dfork ys[ku & feVVhA •</p>	<p>1 mfpr fojke o vkokt+ds mfpr mRkkj &p<ko ds l kFk 'k) okpu dk vH; kl gpvKA 2 egkojka dk l Vhd iz ks djus dk vH; kl djukA 3 rkfdZd {kerk dk fodkl gpvKA 4 thou ea /kny ds egrRo dks l e>kA 5 /kny ds ifr J) k vkj vkReh; Hko tkxr gpvKA</p>	<p>Assessment: (put Bloom's level) i kB dk okpu o ml dk eW; kdu (वाचन—कौशल) Parameters: Rubrics: (table) 1 mPpkj .k 2 i dkj 3 vFkZk'k o xkg; {kerk</p>	

			Hkko tkr djukA 5 feV/h vkj 'kjhj ds l cdk dks l e>kukA	Activity / Assignment (to assess learning) i kB dk okpu o ml dk eir; kadu	6 विश्लेषण {kerk dk fodkl gqvkA 7 thou ea etnij] fdl ku vkfn ykxka ds ifr l Eeku ds Hkko tkr gqvkA 8 feV/h vkj 'kjhj ds l cdk dks l e>kA	4 l ex&i Hkko
					प्रश्नोत्तर सवेदनशीलता जागृत हुई।	
u, bykds ea	1&dfork dk x : ikrj.k djus dk vH; kl djukA 2&vfkz xg.k djus dh {kerk dk fodkl djukA 3-प्रतीकात्मक शब्दों के vFkka l s ifjpr djukA 4&viuh ckr dks Øecn/k o mfpr rdz ds l kfk dg l dus ea l {ke cukukA	1&ifjorzu dks Lohdkj dj ml ds l kfk pyus grq ifjr djukA 2&i; kbj.k ds ifr tkx#d djukA 3&Lotkx#d cuus और परिवेश के साथ हमेशा vn; ru grq ifjr djukA 4&vkykpukRed&f pru djudh {kerk dk fodkl djukA	Activity (to introduce the lesson) bnk; &dy vkj vkt^ fo"k; ij ppkz करते हुए पाठ-प्रवेश Activity (to support learning) 1 dfork dk xn; : ikrj.k 2 vuPNn ys[ku&ifjorzu l d kj dk fu; e gA Activity / Assignment (to assess learning) ifjppk& fur&u, gkrs fuekz.k dk; l vkj ge	1&dfork dk x : ikrj.k djus dk vH; kl gqvkA 2&vfkz xg.k djus dh {kerk dk fodkl gqvkA 3-प्रतीकात्मक शब्दों ds vFkka l s ifjpr gq A 4&viuh ckr dks Øecn/k o mfpr rdz ds l kfk dg l dus ea l {ke cuA 5&ifjorzu dks Lohdkj dj ml ds l kfk pyus grq ifjr gq A 6&i; kbj.k ds ifr tkx#d gq A 7&Lotkx#d cuus vkj परिवेश के साथ हमेशा अद्यतन	Assessment: (put Bloom's level) ifjppk& fur&u, gkrs fuekz.k dk; l vkj ge U AY SY EV Parameters: 1 eng& 1 fo"k; oLrq o l ckn/krk 2 Hk"kk 3 iLrfr 0; fDrxr& 1 nkf; Ro yuk	

					grq i fjr gq A 8&vkykpukRed&fpru djudh {kerk dk fodkl gqkA	2 l g; ks o l keatL; 3 i kRl kgu
vDncj	खुशबू रचते हैं हाथ	1&dfork dk x : i krj.k djuk fl [kkukA 2&vFk&xg.k djus dh {kerk dk fodkl djukA 3-प्रतीकात्मक शब्दों के vFkkl s i fjfpr djukA	1-संवेदनशीलरक tkxr djukA 2& विश्लेषण-क्षमता dk fodkl djukA	Activity (to introduce the lesson) ppkZ & xjhcka ds jgu&l gu] mudks feyus okyh l fo/kk, j vkj gekjs iz kl A Activity (to support learning) dfork dk xn; &: i klrj.k Activity / Assignment (to assess learning) चित्र-संदेश	1&dfork dk x : i krj.k djuk l h[kkA 2&vFkZ xg.k djus dh {kerk dk fodkl gqkA 3-प्रतीकात्मक शब्दों के अर्थों से i fjfpr gq A 4-संवेदनशीलरक tkxr gqA 5& विश्लेषण-क्षमता का विकास gqkA	Assessment: (put Bloom's level) चित्र-संदेश SY Parameters: Rubrics: (table) 1 fo"k; l s l enArk 2 Hkk"kk 3 सटीकता 4 संदेश
vDncj	'kqØ rkjs ds l eku	1 mrkj&p<ko]mfpr fojke fpgu ds iz ks ds l kFk okpu dk vH; kl djukA 2 j pukRedrk dk fodkl djukA 3l ekpkj&ys[ku o okpu dk vH; kl djukA 4 l Vhd okD; j puk djus dk vH; kl djuk A	1 vi ukdk; l fu"Bko yxu l s djus ds fy, i fjr djukA 2 vi us 0; ogkj l s fdl h dks vkgr u djus dh l h[k nukA 3 ftEenkfj; ka dk l txrk ds l kFk fuokgu djus grq i fjr djukA 4 fouez cuus grq i fjr djukA	Activity (to introduce the lesson) l kjeMy o शुक्रतारे के बारे में ppkZ djrs gq i kB ds 'kh"kd dk i fjp; A Activity (to support learning) i kBk/kkfj r i h i h Vh Activity / Assignment (to assess learning) l ekpkj&ys[ku o okpu&egknD Hkkbz dh j sy; k=k@ i atkc ea	1 mrkj&p<ko]mfpr fojke fpgu ds iz ks ds l kFk okpu dk vH; kl gqkA 2 j pukRedrk dk fodkl gqkA 3l ekpkj&ys[ku dk vH; kl gqkA 4 l Vhd okD; j puk djus dk vH; kl gqk A' 5vi ukdk; l fu"Bko yxu l s djus ds fy, i fjr gq A 6 vi us 0; ogkj l s fdl h dks vkgr u djus grq i fjr gq A 7 ftEenkfj; ka dk l txrk ds l kFk fuokgu djus grq i fjr gq A 8 fouez cuus grq i fjr gq A	Assessment: (put Bloom's level) l ekpkj&okpu SY Parameters: Rubrics: (table) 1 fo"k; oLrq o l enArk 2 Hkk"kk 3 mPpkj.k o i okg 4 l ex&i Hkko

vDncj	ejk futh i qrdkY; i qjkoFRr	1&fyf[kr vfHk0; fDr dk fodkl djukA 2&vi us fopkjka dks I Vhd , oa rd7 w kZ Hkk"kk ea i Lrr djus dk vH; kl djukA 3&l ekpkj ys[ku dk vH; kl djukA	1&y{; i nrz ds fy; s dBkj iz Ru djus dh I h[k nsk 2&i rd ds egRRo I s i fjpr djukA 3&i Bu ikBu ea : fp c<ukA	l ekpkj ys[ku vifBr rkj ij mRrj <ukA	1&fyf[kr vfHk0; fDr dk fodkl gvk 2&vi us fopkjka dks I Vhd , oa rd7 w kZ Hkk"kk ea i Lrr djus dk vH; kl gvkA 3&l ekpkj ys[ku dk vH; kl gvkA 4&y{; i nrz ds fy; s dBkj iz Ru djus dh I h[k feyhA 5&, drk ds egRRo I s i fjpr gq A देश	vi fBr rkj ij mRrj <us ds ek/; e I s
uoaj	i qjkoFRr					